



Карельский регистр неродственных доноров гемопоэтических стволовых клеток

Навигаторы детства Республики Карелия

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«О ДОНОРСТВЕ ДЕТЯМ»

Автор-составитель:

А.Л. Лохова,

учитель начальных классов МБОУ Лоухская СОШ

Лоухи

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ | 5 |
| 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ К ЗАНЯТИЯМ «О ДОНОРСТВЕ ДЕТЯМ» | 9 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 32 |
| 5. ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ..... | 33 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 34 |

ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ,

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Вы держите в руках методическое пособие «О донорстве детям». Оно предназначено для педагогов и студентов, которые работают или планируют работать с детьми младшего школьного возраста по теме: «Донорство».

Лейкоз, или лейкемия, или рак крови - это онкологическое заболевание. Страшно то, что оно может возникнуть у кого угодно. Им заболевают и взрослые, и дети. Так, в России каждый год диагноз ставят 5000 детей. При печальном исходе заболевание может привести к смерти человека как через несколько лет, так и через несколько месяцев. И только каждому 10 заболевшему можно подобрать донора. В нашей стране доноров кроветворных клеток катастрофически не хватает. Очень много мифов и страхов у россиян, связанных с донорством. Что если мы начнем развеивать страхи и мифы по теме «Донорство» с детства?

Известно, что младший школьный возраст охватывает период жизни от 7 до 11 лет. Это благоприятный период для включения ребёнка в общественно полезную деятельность. Чем раньше мы начнём говорить с детьми о важных темах современности, тем быстрее наш мир станет более милосердным и открытым на добрые дела! Мы считаем, что о донорстве необходимо говорить в начальной школе. Ребёнок в таком раннем возрасте познакомится с главным посылом добра и милосердия: «Ты можешь спасти чью-то жизнь, но для этого нужно быть здоровым. Только здоровый человек может стать донором!». Что может быть важнее, чем здоровье, семейные ценности, милосердие, сострадание и добрые поступки?

Чтобы сделать процесс обучения увлекательным, лучше использовать такие приёмы работы, которые помогут младшему школьнику оставаться самим собой, позволят быть активным и, главное, позволят увидеть результат обучения, результат собственной деятельности. В этом вам помогут рабочие листы для индивидуальной работы по теме: «Донорство». При проведении самих занятий не исключена и групповая работа. Данное пособие станет хорошим материалом для внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному направлению и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни. Определённые материалы из пособия можно использовать на уроках «Окружающего мира» (предметная область «Обществознание и естествознание») по темам «Чтобы быть здоровым», «Строение тела человека» и др.,

В целом пособие поможет варьировать классные часы с внеурочной деятельностью и разнообразить учебно-исследовательскую деятельность учащихся.

В чём цель пособия?

Цель пособия помочь тем, кто начинает популяризовать идеи донорства и создание условий для формирования представлений о том, чтобы стать донором нужно ввести здоровый образ жизни.

Как построено пособие?

Пособие соответствует требованиям ФГОС НОО третьего поколения. При планировании занятий рекомендуем использовать следующие стадии (этапы).

Знакомство или эмоциональный настрой учащихся- важный этап начала любого занятия. Участникам даже непродолжительного занятия надлежит знать имена друг друга. Игровые упражнения содействуют сближению участников.

Погружение в тему - стадия работы, когда участникам занятия необходимо психологически настроиться на тематику, которой они намерены заниматься. Есть смысл использовать игровые приёмы: короткие игры или разминки, иллюстрацию к теме, дающую своеобразную аналогию или, наоборот, противопоставление.

Планирование (выяснение ожиданий) обычно идет постановка задач, которые необходимо решить после озвучивания (раскрытия) темы занятия.

Передача и анализ информации включает в себя не только и не столько «чтение лекций». Младшие школьники плохо усваивают материал, поданный в виде лекций. Мы предлагаем выбрать тот способ подачи информации, который станет интересным данной категории: работа со сказкой, решение нестандартных задач, решение головоломок, кроссвордов и др. Через 5-10 минут такого формата занятий советуем его сменить и переключить внимание детей с помощью других упражнений.

Эмоциональная разрядка, шутки и смех необходимы участникам на каждом этапе работы. Они как важный жизненный «витамин» помогают создать в группе непринужденную творческую атмосферу, способствуют сплочению членов коллектива.

Самостоятельная деятельность учащихся-основная и продолжительная стадия работы, на которой младшие школьники будут создавать свой творческий продукт по данной теме.

Подведение итогов -заключительная стадия групповой работы. Этот этап позволяет мысленно «оглянуться назад», сопоставить цель занятия с ее реализацией.

Рефлексия даёт возможность педагогу оценить свою работу, сделать выводы и понять, что можно было сделать по-другому, лучше. Для учащегося –это оценивание своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности на занятии.

Идея пособия, на наш взгляд, соответствует основному принципу интерактивного обучения –активности и взаимосвязи, благодаря которым и педагог, и ученики вовлечены в общий процесс деятельности и ищут решения; равенства в общении, которое помогает открыто обсуждать различные идеи, предложения в рамках темы занятия.

Еще одна важная особенность пособия.

Мы предлагаем совершить увлекательное путешествие от занятия к занятию вместе с талисманом Карельского регистра кроветворных клеток г. Петрозаводска - Енотиком.

Енотик - дружелюбный, миролюбивый, активный и любознательный зверёк.



- Всем привет! Я рад знакомству!

Почему же именно тема донорства легла в основу данного пособия?

Проблема донорства крови и её компонентов, донорства кроветворных клеток является одной из очень важных для государства и ключевых для отечественного здравоохранения. От её решения зависит сама возможность и качество оказания высокотехнологичной медицинской помощи.

Донорство воспитывает в человеке высокие нравственные принципы - гуманизм, доброту, отзывчивость, патриотизм, в которых так нуждается современное общество. Положительное общественное отношение и активное участие населения в донорстве соответствуют целям государства в социальной политике - формировать здоровое поколение, физически и духовно крепкого общества.

И помните, дети всегда хотят научиться чему-то новому! Атмосфера добра и тепла превращают учеников в единомышленников!

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

Уважаемые педагоги, мы подготовили для вас рекомендации для работы с данным пособием. Советуем придерживаться определенных стадий (этапов) занятий, которые мы прописали выше. Предложенные в пособии игровые упражнения можно варьировать на свое усмотрение.

СТАДИЯ ЗНАКОМСТВА

(эмоциональный настрой участников)

Когда вся группа (класс) собирается в полном составе, до начала работы над темой или учебным материалом полезно применять методы, помогающие установлению взаимных контактов. Даже если ребята уже знакомы друг с другом несколько лет, всегда можно узнать что-то новое и интересное про одноклассников. Важно настроить участников на творческий лад, дать возможность высказаться каждому, что обеспечит в дальнейшем активное участие всех членов группы в учебном процессе. Помните, игра – это хороший способ эмоционального настроя. Последующие занятия рекомендуем начинать с любой игры на сплочение, например, поздороваться разными способами, упражнение «Молекулы» (на объединение по 2 человека, по 3 и т.д.)

Вариантов игр на данном этапе работы очень много, мы предлагаем следующие.

«Расскажи о себе»

Это по сути, простое представление по кругу. Каждый участник называет своё имя. Можно попросить каждого ученика ответить на вопросы: «С каким настроением пришёл на занятие?», «Как ты думаешь, почему тебя так назвали?» и пр. Главное здесь – быть терпеливым.

«Расскажи про одноклассника»

Группу делят на пары. Школьники берут интервью друг у друга, а затем по кругу рассказывают о партнёре в паре. Можно рассказать про увлечения, о любимых занятиях и пр.

«Сосед слева, сосед справа»

Участники сидят в кругу. У одного из них мяч, который он бросает другому учащемуся и называет его имя. Партнер по игре должен назвать имена соседей справа и слева. Затем он бросает мяч следующему игроку и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока мяч не побывает у каждого игрока.

ПОГРУЖЕНИЕ В ТЕМУ

В помещении, где будут проходить занятия, столы и стулья должны свободно передвигаться. Можно предусмотреть несколько вариантов расположения мебели, в зависимости от этапов работы. Заранее распечатайте рабочие листы из дидактического материала пособия «О донорстве детям» для каждого участника группы.

На данном этапе дети пытаются догадаться, о чём пойдет разговор на занятии. Мы советуем использовать различные головоломки, анаграммы, магические квадраты, кроссворды и пр. Все эти упражнения вы найдете в наших рабочих листах.

СТАДИЯ ВЫЯСНЕНИЯ ОЖИДАНИЙ

Учителю важно помочь участникам занятий настроиться на вдумчивую работу, ведь только если ребёнок начнет мыслить самостоятельно, у него проявится интерес к процессу обучения. Важно проговорить с детьми задачи, которые необходимо решить на занятиях. На этом этапе можно чередовать работу с рабочими листами со следующими игровыми упражнениями.

«Личная позиция»

Учитель ориентируется на личный опыт ребёнка. Здесь можно бросать участникам мяч с вопросами: «Как ты считаешь...?», «Поделись своим мнением...».

Можно провести игровое упражнение «Костюмчик ожидания», которое поможет раскрыть ожидания участников от всех занятий пособия «О донорстве детям».

«Костюмчик ожидания»

Учитель предлагает детям заполнить оригинальную форму – вопросник, состоящий из трех листов бумаги, вырезанных в форме футболки, брюк и ремня. На «футболке» пишутся ожидания- что бы хотели ребята узнать, на «ремне» - страхи и опасения, на «брюках» - свои предложения по поводу проведения занятий. Готовый «костюмчик» каждый участник прикрепляет на верёвку с помощью прищепок. Общее знакомство с такой выставкой поможет учителю прояснить общую ситуацию в группе, настроит на тему.

ПЕРЕДАЧА И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ

Для работы над конкретными знаниями и проблемами учитель и ученики используют листы с заданиями. После каждого задания можно проводить небольшую рефлексию. Что получилось? Что было трудным? Проверять задания можно в парах.

На данном этапе большая роль отводится работе с толковыми словарями. Мы рекомендуем для получения более точных определений специфических понятий, затронутых в пособии, обращаться к словарям Д.Н. Ушакова и С.И. Ожегова. Перед этим напомнить основные правила работы с книгой. Важно отметить, что весь информационный материал на рабочих листах имеет межпредметные связи. Помимо

вопросов о донорстве, ребята узнают про историю города Петрозаводска, поработают с контурной картой Карелии, узнают интересные исторические факты про донорство. Познакомятся с этапами создания мультфильмов. Вся работа направлена на получение и обогащение личного опыта ребёнка.

Выполнив задания, младший школьник познакомится с понятиями: донор, реципиент, донация, лейкоз, трансплантация, регистр, служба переливания крови.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РАЗГРУЗКА

Младший школьник быстро устаёт. Важно не допустить перегрузки на занятиях! Поэтому мы рекомендуем использовать чередование - рабочие листы/эмоциональные игры.

«Найди того, кто...»

Каждый участник пытается среди своих одноклассников найти того, кто:

1. Имеет голубые/карие/зелёные глаза
2. Любит рисовать
3. Имеет собаку
4. Родился летом
5. Занимается каратэ и пр.

Интересы могут быть разными.

«Ветер дует...»

Все участники становятся (салятся) в круг. Учитель говорит определённый признак, и те, у кого этот признак есть, меняются местами: «ветер дует на тех, кто в белом...», «...кто в джинсах...», «...кто любит решать задачи...».

На этом этапе подойдут любые игры на сплочение коллектива.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАСТНИКОВ

Упражнения из рабочих листов помогут раскрыть младшему школьнику творческие способности. Задания способствуют развитию креативного мышления, продуктивного воображения, умению развернуто высказываться по изучаемой теме. Способствуют развитию функциональной грамотности учащихся. Среди них такие задания, как «нарисуй портрет Донора», «нарисуй открытку донору», «нарисуй рисунок к сказке», составление синквейна, создание собственного мультфильма. Создание мультфильма можно считать краткосрочным проектом, состоящим из следующих этапов:

- Подготовительный
- Конструкторский
- Технологический
- Изготовление изделия
- Заключительный
- Защита проекта.

Учителю важно помочь детям выбрать сюжет мультфильма, выбрав из предложенных тем: «Спасибо, Донор!» или «Донор – супергерой». На заключительном этапе (монтаж

мультфильма). Школьникам также потребуется помощь взрослых. Мы советуем использовать видеоредактор **YouCut-VideoEditor**.

Если же учитель испытывает трудности при создании мультфильма, то эту форму работы можно заменить, например, созданием плаката, творческого, исследовательского или информационного проекта по предложенным темам.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ/РЕФЛЕКСИЯ

На данной стадии важно обобщить полученные результаты. Учителю необходимо проанализировать работу группы и получить обратную связь. Каждое задание на рабочем листе отмечено звездочкой с номером задания. Мы предлагаем эти звездочки использовать в качестве рефлексии.



Если задание ребенок выполнил самостоятельно, то он может раскрасить звездочку **зеленым цветом**, если же ему помогал взрослый – **желтым**, если же не справился с заданием, то **красным**. Все задания в рабочих листах направлены на развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение. Цветовая рефлексия поможет учителю выяснить, какие упражнения вызывают у ребенка затруднения.

В конце рабочих листов каждого задания есть эмоциональный итог: ребенок рисует своё настроение после каждого занятия. Это упражнение поможет учителю выяснить, понравилась ли работа ученику или нет.

Количество рабочих листов соответствует количеству занятий. Общее число занятий - 8, но количество занятий может увеличиться, это зависит от темпа работы класса (группы). На создание мультфильма может потребоваться несколько занятий.

На данном этапе можно использовать упражнение **«В одно слово»**. Учитель просит всех участников по очереди продолжить фразу по выбору:

«Я приобрёл новые...»

«Особенно интересным заданием было...»

«А, пожалуй, самым бесполезным было упражнение...»

Коллеги, мы желаем вам хорошего взаимопонимания с учениками, дружеской атмосферы, творчества, новых знаний и идей!

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ

«О донорстве детям»



Занятие №1

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 1

Цель:

- формирование представлений учащихся о программе.

Задачи:

- ввести основные понятия курса «донор», «регистр», «друзья» «здоровье»;
- познакомить учащихся с талисманом программы - Енотиком;
- составить правила работы группы.

Оборудование: фломастеры или цветные карандаши.

Примерный ход занятия:

| Стадия | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|--|---|------------------------|
| Знакомство. Эмоциональный настрой учащихся на работу | Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность | Рекомендуем использовать такие упражнения «Как подари улыбку своему соседу», «Солнце светит...». См.метод.пособие с. 5 (<i>Мы рекомендуем выбрать одно упражнение для эмоционального настроения на работу и использовать его на каждом занятии, как ритуал начала работы</i>) | Выполняют упражнения |
| Погружение в тему | Создание условий для постановки темы занятия | Задание «Магический квадрат» <i>Твой ответ: друзья, регистр,</i> | Работают с листами с.2 |
| | | <i>Е Н З Т И К Р</i> | |
| | | <i>Д Т Д Д К Ц Е</i> | |
| | | <i>О И О Р Ж Г Г</i> | |
| | | <i>Н З Р У С Т И</i> | |
| | | <i>О Т О З К Ц С</i> | |
| | | <i>Р И В Ь Ж Г Т</i> | |
| | | <i>П У Ь Я Ж Н Р</i> | |
| | | <i>У К Е Д Т О Д</i> | |
| <i>донор, здоровье.</i> Учитель организует беседу Какие слова вам понятны?», «Какие вызывают затруднения?». Кого мы называем друзьями? Для чего | Отвечают на вопросы. | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | нужна дружба? Объясните, кого называют здоровым человеком? | |
| Планирование (выяснений ожиданий) | Создание условий для постановки задач занятия. | Беседа. Кто такой донор? Как вы думаете, чем мы будем заниматься на наших занятиях?» Можно использовать упражнения со с. 6 метод.пособия. На протяжении путешествия мы найдем ответы на вопросы: «Кто такой донор?», «Почему так важно быть здоровым», «Что такое регистр и для чего он нужен?». Но без дружбы, взаимопомощи мы не справимся. Вы готовы совершить путешествие? | Предположение детей. |
| Передача и анализ информации | Формирование умения соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи. | Работа с рабочими листами с. 3, упр.1. Ребята выполняют упражнение «Снежный ком» Учитель делает акцент на Енотике, который поможет совершить путешествие к новым знаниям и которому важны имена ребят. Упражнение «Снежный ком» можно усложнить, к своим именам ребята могут добавлять свое любимое увлечение. | Учащиеся читают задание и выполняют упражнение в кругу. |
| Эмоциональная разгрузка | Снятие эмоционального напряжения | Этот этап на 1 занятии учитель может пропустить, т.к «Снежный ком», носит игровой характер | |
| Самостоятельная деятельность учащихся. | Открытие новых знаний; формирование познавательной активности. | Работа с рабочими листами (с. 3, упр.2 Запись правил дружбы или рисование) Беседа: Ребята, чтобы наше путешествие к новым знаниям прошло успешно, давайте повторим правила дружбы (правила работы в команде) Учитель: Для чего нужно соблюдать эти правила? | Ребята составляют правила дружбы или зарисовывают их. |
| Подведение итогов | Обобщение полученных результатов. | Какие слова встретились нам на занятии? Что поможет нам в путешествии? Можно использовать упражнение со с. 8 методического пособия. | Ребята отвечают. |
| Рефлексия | Развитие умения давать оценку своей | Учащиеся работают со звездочками (раскрашивают в определенный цвет).Если ребёнок выполнил задание самостоятельно, | Учащиеся раскрашивают звездочки в определенный |

| | | | |
|--|---------|--|--|
| | работе. | <p>то он может раскрасить звёздочку зелёным цветом, если ему помогал взрослый--жёлтым, если не справился с заданием, то красным. В конце учащиеся рисуют оценивают свою работу и рисуют настроение. Если хорошее настроение в конце занятия, рисуют улыбку.</p>  <p>Если обычное, то </p> <p>Если грустное, то </p> | <p>цвет. Можно провести цветной марафон. Какого цвета на занятии больше всего.</p> |
|--|---------|--|--|

Занятие №2

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 2

Цель:

- формирование представлений о Карельском регистре доноров кроветворных клеток г. Петрозаводск.

Задачи:

- дать определение слова «регистр» при помощи словаря;
- познакомить учащихся с историческими фактами о Петрозаводске (как о городе где располагается Карельский регистр кроветворных клеток);
- совершенствовать умения работать с контурной картой (Республики Карелия);
- способствовать расширению кругозора учащихся о достопримечательностях Республики Карелия.

Оборудование: карта Республики Карелия, цветные карандаши, фломастеры, толковый словарь Ушакова, проектор, слайд-шоу с достопримечательностями Республики Карелия.

Примерный ход занятия

| Стадия | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--|---|---|---|
| Эмоциональ ный настрой учащихся на работу | Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность. | Рекомендуем использовать такие упражнения «Как подари улыбку своему соседу», «Сегодня хороший день, потому что...» | Выполняют упражнения |
| Погружение в тему | Создание условий для постановки темы занятия. | На прошлом занятии вместе с Енотиком мы решили отправится в путешествие к открытию новых знаний. Скажите, что берут с собой в | Ребята предлагают свои ответы (тёплые вещи, компас, рюкзак, карту и пр.) Ребятам можно |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | путешествие? (Мозговой штурм) | собрать «Рюкзак путешественника» |
| Планирование (выяснений ожиданий) | Создание условий для постановки задач занятия. | Для нашего путешествия мы возьмем с собой карту. В какой республике мы живем? Карта Республики Карелия позволит нам отправиться в путешествие. Что же интересного мы можем увидеть в нашей республике? Вы все верно ответили, но мы узнаем сегодня, чем еще знаменита наша республика. | Ребята предлагают ответы (достопримечательности, леса, озера и пр.) |
| Передача и анализ информации | Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи. | Работа в рабочих листах с. 4 Упр.1 (Работа с контурной картой) Рассмотрите карту на с. 4. Что вы видите? (отмечен г. Петрозаводск) Как вы считаете, почему? Мы совершим путешествие в г. Петрозаводск. С какого места мы отправляемся в путь? Где мы сейчас находимся? (Выполнение задания) Какие же города и поселки нам встретятся по пути, до столицы нашей Карелии? Обращаемся к карте Карелии с. 23 (Приложение) <i>На доске вывешена Административная карта Республики Карелии.</i> После устного разбора, выполняется упражнение 2, с. 5. Рабочих листов | Учащиеся дают ответы. Учащиеся отмечают свой населенный пункт, именно с этого места мы начнем путешествие. Работают с картой. Работа с Контурной картой. |
| Эмоциональная разгрузка | Снятие эмоционального напряжения | См. упражнения с.7 методического пособия | |
| Самостоятельная деятельность учащихся. | Открытие новых знаний; формирование познавательной активности. | Итак, мы с вами добрались до г. Петрозаводска. Какую интересную информацию хочет сообщить для Вас Енотик? (Читаем с. 5 интересные факты о г. Петрозаводске) Что интересного мы можем увидеть в столице нашей республики? (запускается слайд-шоу с | Читают и анализируют |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | <p>достопримечательностями г. Петрозаводск. Фотографии с Набережной Онежского озера, памятник Петру I и пр.). Ребята, помимо известных мест в г. Петрозаводске находится одно очень важное место – Регистр доноров кроветворных клеток. Давайте прочитаем информацию, которую хочет сообщить нам Енотик. Регистр появился в городе Петрозаводск 22 года назад. Выполнение задание №3</p> <p>Упражнение №4. Прочитайте текст. Подчеркните непонятные слова.</p> <p>Какие слова вам непонятны? Какое слово вновь нам встретилось?(донор). Для чего нужны регистры? (можно найти ответы в тексте) Как вы считаете, Регистр – это важное место нашей столицы? Конечно, благодаря регистру спасаются жизни людей. Нам предстоит узнать каких пациентов спасают регистры и что же такое донор. А может, уже кто-то догадался, что значит донор?</p> | <p>Работа с толковым словарём.</p> <p>Выполняется упражнение.</p> <p>Идет разбор фраз и слов. (Можно обратить внимание на слово потенциальный)</p> |
| Подведение итогов | Обобщение полученных результатов. | Какие слова встретились нам на занятии? Куда мы отправились в путешествие? Можно использовать упражнение со с. 8 методического пособия. | Ребята отвечают. |
| Рефлексия | Развитие умения давать оценку своей работе. | Учащиеся работают со звездочками (раскрашивают в определенный цвет). Если ребенок выполнил задание самостоятельно, то он может раскрасить звездочку зелёным цветом , если ему помогал взрослый – жёлтым , если не справился с заданием, то красным . В конце учащиеся рисуют оценивают свою работу и рисуют настроение. | Учащиеся раскрашивают звездочки в определенный цвет. Можно провести цветной марафон. Какого цвета на занятии больше всего. |

| | | | |
|------------------------|-----------------------|--|--|
| | | <p>Если в конце занятия хорошее настроение, рисуют улыбку. 😊</p> <p>Если обычное, то 😐</p> <p>Если грустное, то 😞</p> | |
| Домашняя работа | Расширение кругозора. | Ребята, дома вы можете выполнить задания для любознательных с.6. | |

Занятие №3

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 3

Цель:

- формирование представлений о донорах;

Задачи:

- дать определение понятия «донор» при помощи словаря;
- способствовать расширению кругозора учащихся о Всемирном дне донора крови;
- способствовать формированию положительного отношения к донорам.

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, толковый словарь Ожегова, проектор, слайд-шоу с фотографиями доноров (фотографии можно взять со сайта Станции переливания крови г. Петрозаводск https://rspk-rk.ru/4547/4551/gallery_4757/)

Примерный ход занятия

| Стадия | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|--|-----------------------|
| Эмоциональный настрой учащихся на работу | Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность. | Рекомендуем использовать упражнения: «Подари улыбку своему соседу», «Сегодня хороший день, потому что...» | Выполняют упражнения |
| Погружение в тему | Создание условий для постановки темы занятия. | На прошлом занятии вместе с Енотиком мы совершили путешествие. Куда мы отправились? (в г. Петрозаводск) Что интересного вы запомнили с прошлого занятия? Кто выполнил задания для любознательных? Сегодня мы продолжим наше путешествие. Откройте с. 7 рабочих листов . Что нам | Отвечают на вопросы. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | предлагает вспомнить Енотик? | Отвечают |
| Планирование (выяснений ожиданий) | Создание условий для постановки задач занятия. | Выполнение упражнения 1 с.7 Разгадывание анаграммы (донор) Мы уже несколько раз встретили это слово. И вы уже предполагали, что это слово означает (можно вернуться к ответам первого задания) Что же сегодня нам предстоит узнать? | Решают анаграмму. Отвечают. |
| Передача и анализ информации | Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи. | Чтобы узнать значение слова ДОНОР, давайте обратимся к словарю Ожегова. (рекомендуем повторить правила работы со словарём) <i>Можно упростить определение.</i> <i>Донор - так называют человека, который по доброй воле, дает что-либо другому человеку, чаще всего дает свою кровь.</i> Беседа: в каких случаях людям срочно необходима кровь? Были ли у вас такие случаи, в которых вам нужно было срочно сделать переливание крови? Давайте обратимся к интересным фактам, который принес для Енотик. Читаем материал на с.7. Как вы думаете, какими качествами должен обладать донор? (<i>можно выбрать из предложенных, заранее оформить на доске: доброта, отзывчивость, бескорыстие, сочувствие, миролюбие, ответственность и пр.</i>) в характеристику можно включить отрицательные характеристики и сделать акцент на том, что человек, который дарит другому частичку себя, не может быть злым, жадным и др.) | Читают определение. Записывают ответ в тетрадь Рассуждают. |
| Эмоциональная разгрузка | Снятие эмоционального напряжения | См. упражнения с.7 методического пособия | |
| Самостоятельная деятельность учащихся. | Открытие новых знаний; формирование познавательной активности. | Замечательные люди, которые приходят на помощь, среди нас! Закройте глаза, представьте, как повашему может выглядеть донор? Какие у него глаза? Какой цвет волос? Он мужчина или женщина? Ведь только взрослые люди могут стать донорами. Но самое главное | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | | <p>донором может стать только здоровый человек. Вот почему так важно с раннего возраста заботиться о своем здоровье.</p> <p>Выполните упражнение №2 с. 8</p> <p>После выполнения работы.</p> <p>Можно устроить выставку работ.</p> <p>А теперь давайте обратимся к фотографиям, на которых запечатлены доноры. Что вы можете сказать? (Они все разного возраста, обычные люди).</p> <p>Если бы вы встретили такого человека на улице. Вы бы поняли, что он донор? – <i>нет</i>.</p> <p>Это и прекрасно, вокруг нас множество людей, которые обладают такими добрыми качествами и которые спасают человеческие жизни. Посмотрите на свои рисунки, что вы можете сказать? Что общего у рисунков?</p> | <p>Рисуют.</p> <p>Анализируют.</p> <p>Приходят к выводу, что донор- это обычный человек, но обладающий добрыми качествами. И этот человек д.б здоров</p> |
| Подведение итогов | Обобщение полученных результатов. | <p>Какие слова встретились нам на занятии?</p> <p>Можно использовать упражнение со с.8 методического пособия.</p> | Ребята отвечают. |
| Рефлексия | Развитие умения давать оценку своей работе. | <p>Учащиеся работают со звездочками (раскрашивают в определенный цвет). Если ребёнок выполнил задание самостоятельно, то он может раскрасить звёздочку зелёным цветом, если ему помогал взрослый – жёлтым, если не справился с заданием, то красным.</p> <p>В конце учащиеся рисуют оценивают свою работу и рисуют настроение.</p> <p>Если хорошее настроение в конце занятия - рисуют улыбку.</p> <p> Если обычное, то </p> <p>Если грустное, то </p> | Учащиеся раскрашивают звёздочки в определенный цвет. Можно провести цветной марафон. Какого цвета на занятии больше всего. |
| Домашняя работа | Расширение кругозора | <p>Учитель может предложить выполнить следующее задание:</p> <p>- <i>Ребята, дома вы можете выполнить 3 задание с.8 Узнайте, есть ли среди ваших родственников доноры? Или может кому-нибудь из ваших близких доноры спасли жизнь? На следующем занятии вы поделитесь своими историями.</i></p> | |

Занятие №4

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 4

Цель:

- формирование представлений о видах донорства.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями «служба переливания крови», «плазма крови»;
- способствовать формированию представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
- способствовать расширению кругозора учащихся об исторических фактах истории донорства;
- познакомить учащихся с интересными фактами о крови.

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры.

Примерный ход занятия

| Стадия | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|--|---|
| Эмоциональный настрой учащихся на работу | Создание благоприятной рабочей обстановки Включение учащихся в деятельность. | Рекомендуем использовать упражнения: «Подари улыбку своему соседу», «Сегодня хороший день, потому что...» | Выполняют упражнения |
| Погружение в тему | Создание условий для постановки темы занятия. | Сегодня мы продолжим наше путешествие. Откройте с. 9 Что предлагает нам вспомнить Енотик? Поделитесь своими историями, которые вы узнали у своих близких. | Читают и отвечают на вопросы. Рассказывают |
| Планирование (выяснений ожиданий) | Создание условий для постановки задач занятия. | Но оказывается люди сдают для спасения жизни других не только кровь. Давайте разберемся, каким бывает донорство. Рассмотрите схему с.9 упр.1 Какие слова вам не понятны? Что по-вашему мы будем сегодня разбирать? | Анализируют |
| Передача и анализ информации | Формирование умений соблюдать последовательность действий при | Но прежде, чем начнем разбираться с новыми понятиями. Давайте выполним упр.2 с.9 <i>Перед началом рекомендуем вспомнить, что такое</i> | Самостоятельно выполняют упражнение |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---------------|
| | <p>коллективном выполнении учебной задачи.</p> | <p><i>синоним.</i> (это близкие по значению слова) <i>Проверка: дар, пожертвование. дарение.</i> Чтение и анализ предложенного материала на с. 10. После прочитанного можно организовать беседу: -Что вас удивило? -Что нового узнали? -Какие слова и выражения вам не понятны (можно даже подчеркнуть) Мы с вами говорили о том, что донором может стать любой человек с добрыми качествами, но что мы сегодня еще узнали? ВЫВОД. Стать донором может здоровый человек, если ему есть 18 лет.</p> | <p>Анализ</p> |
| <p>Эмоциональная разгрузка</p> | <p>Снятие эмоционального напряжения</p> | <p>См. упражнения с.7 методического пособия</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность учащихся.</p> | <p>Открытие новых знаний; формирование познавательной активности.</p> | <p>Выполнение упр.3 с.10 Рекомендуем организовать работу в парах. Проверка (при проверке останавливаемся на том, что здоровый человек – человек без заболеваний, который правильно питается, занимается спортом и пр.). Здоровый человек может пожертвовать для спасения жизни других свою кровь, плазму и кроветворные клетки. Ну куда же обратиться человеку. Если он захотел сдать кровь? с.11 чтение вывода. Давайте закрепим полученные знания. Выполните упр.4 с. 11 Можно организовать выставку рисунков. Можно организовать беседу: «Что общего у рисунков?», «Какие рисунки похожи? Какой рисунок более точно передал тему?» и пр.</p> | <p>Обсуждение в парах.</p> <p>Рисуют.</p> |
| <p>Подведение итогов</p> | <p>Обобщение полученных результатов.</p> | <p>Какие слова встретились нам на занятии? Можно использовать упражнение со с.8 методического пособия.</p> | <p>Ребята отвечают.</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>Развитие умения давать оценку своей работе.</p> | <p>Учащиеся работают со звездочками (раскрашивают в определенный цвет). Если ребёнок выполнил задание самостоятельно, то он может раскрасить звёздочку зелёным цветом, если ему помогал взрослый – жёлтым, если не справился с заданием, то красным. В конце учащиеся рисуют оценивают свою работу и рисуют настроение. Если хорошее настроение в конце занятия, рисуют улыбку.  Если обычное, то </p> | <p>Учащиеся раскрашивают звёздочки в определенный цвет. Можно провести цветной марафон. Какого цвета на занятии больше всего.</p> |

| | | | |
|------------------------|-----------------------|---|--|
| | | Если грустное, то  | |
| Домашняя работа | Расширение кругозора. | Учитель может предложить выполнить следующее задание: - Ребята, дома вы можете выполнить 5 задание с.11 Если ваши ученики в 4 классе, то упражнение синквейн «Здоровье» рекомендуем выполнить на занятии вместо рисования рисунков. | |

Занятие №5

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 5

Цель:

- формирование представлений о костном мозге и кроветворных клетках.

Задачи:

- познакомить учащихся с международной эмблемой донорства;
- познакомить учащихся с понятиями «костный мозг», «трансплантация», «лейкоз»;
- Закрепить представления о деятельности службы крови и регистров.

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры.

Примерный ход занятия

| Стадия | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|----------------------------|
| Эмоциональный настрой учащихся на работу | Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность. | Рекомендуем использовать такие упражнения «Подари улыбку своему соседу», «Сегодня хороший день, потому что...» | Выполняют упражнения |
| Погружение в тему | Создание условий для постановки темы занятия. | Беседа: - ребята, давайте начнем наше занятие с интересного задания. Выполните упр.1 с.12 -Что за рисунок получился? Пеликан. Что вы узнали про пеликана из задания? (что это символ международного донорства) Значит, о чем сегодня мы будем говорить на занятии? | Читают задание и выполняют |
| Планирование (выяснений ожиданий) | Создание условий для постановки задач занятия. | Давайте прочитаем интересную информацию от Енотика с.13. (Можно акцентировать внимание ребят, что пеликан считается птицей самопожертвования, и пеликан является символом | Читают и анализируют |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | <p><i>учительства (можно показать эмблему конкурса «Учитель года»)</i></p> <p>Несколько раз на занятиях мы встречали словосочетание «Кроветворные клетки» Давайте узнаем, что же это такое.</p> | |
| Передача и анализ информации | <p>Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи.</p> | <p>Выполнение упр.2 с.13 (рекомендуем спросить прочитавшего ученика)</p> <p>После прочитанного можно организовать беседу:</p> <p>-О чем этот текст?</p> <p>- Как костный мозг связан с кроветворными клетками?</p> <p>- Как можно спасти жизнь людей с онкологическими заболеваниями?</p> <p>-Много ли людей получают реальную помощь? А оказывается, что доноров кроветворных клеток катастрофически не хватает. Многие люди даже не знают, что в каждом из нас есть лекарство от лейкоза.</p> <p>Давайте обратимся к понятию, что же такое лейкоз (с.14)</p> <p>Какие слова Вам еще были непонятны? (обратите внимание на слово «Трансплантация»)</p> <p>Ребятам предлагается рассмотреть иллюстрацию (рис.4)</p> <p>Читаем вывод от Енотика.</p> <p>Почему любой донор – это настоящий герой? (<i>спасают жизни</i>)</p> | <p>Самостоятельно выполняют упражнение</p> <p>Анализ</p> |
| Эмоциональная разгрузка | <p>Снятие эмоционального напряжения</p> | <p>См. упражнения с.7 методического пособия</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность учащихся.</p> | <p>Открытие новых знаний; формирование познавательной активности.</p> | <p>Выполнение упр.3 с.15 Можно организовать проверку по цвету. Учитель называет вид донорства, учащиеся показывают цвет: <i>донорство крови – красный, донорство кроветворных клеток – синий, плазмы – красный.</i> Можно организовать работу в парах (почему быть донором – это важно?) Упр.4 с.15 После выполнения работы, можно устроить выставку рисунков «Спасибо, Донор!»</p> | <p>Обсуждение, работа</p> <p>Обсуждение в парах.</p> <p>Рисуют.</p> |
| <p>Подведение итогов</p> | <p>Обобщение полученных результатов.</p> | <p>Какие слова встретились нам на занятии? Что интересного узнали? Можно использовать упражнение со с.8 методического пособия.</p> | <p>Ребята отвечают.</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>Развитие умения давать оценку своей работе.</p> | <p>Учащиеся работают со звездочками (раскрашивают в определенный цвет). Если ребёнок выполнил задание самостоятельно, то он может раскрасить звёздочку зелёным цветом, если ему помогал взрослый- жёлтым, если не справился с заданием, то красным. В конце учащиеся оценивают свою работу и рисуют настроение. Если  хорошее  настроение, рисуют улыбку. Если обычное, то Если грустное, то </p> | <p>Учащиеся раскрашивают звёздочки в определенный цвет. Можно провести цветной марафон. Какого цвета на занятии больше всего.</p> |
| <p>Домашняя работа</p> | <p>Расширение кругозора.</p> | <p>Можно узнать и прочитать притчу о пеликане.</p> | |

Занятие №6

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 6

Цель:

- формирование представлений о донорстве.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями «реципиент», «донация»;
- способствовать формированию положительного отношения к донорам;

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры.

Примерный ход занятия

| Стадия | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|----------------------------|
| Эмоциональный настрой учащихся на работу | Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность. | Рекомендуем использовать такие упражнения «Подари улыбку своему соседу», «Сегодня хороший день, потому что...» | Выполняют упражнения |
| Погружение в тему | Создания условий для постановки темы занятия. | Давайте наше занятие начнем с интересной информации, которую принес для нас Енотик. с.16 Рассказ учителя: В Нидерландах быть донором считается семейной традицией. В России не так много доноров, как бы хотелось, но наше государство поощряет доноров и награждает почетными знаками. (можно продемонстрировать знак «Почетный донор России»)). Если вы считаете это нужным, то можно заранее дать ребятам задание подготовить информацию про знаки отличия «Донор». | Читают задание и выполняют |
| Планирование (выяснение ожиданий) | Создание условий для постановки задач занятия. | Наш герой Енотик знает много про донорство. Сегодня мы познакомимся с одной очень поучительной сказкой. Ваша задача послушать её и сказать: «Как эта сказка связана с темой нашего занятия?» | |
| Передача и анализ информации | Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи. | Выполнение упр.1 с.16 (рекомендуем спросить прочитать текст хорошо читающего ученика или сказку читает сам учитель) Беседа: - Как сказка связана с темой нашего занятия? (Лесным жителям можно вручить почетный знак, они спасли жизнь Енотику и пр.). Вторичное чтение: Чтение по цепочке. Выполнение упр.2 с.17 Читают вопрос – отвечают. С.18 Введение понятий: реципиент, донация. Вспомнить определение кто такой «Донор». | Вопрос-ответ |
| Эмоциональная разгрузка | Снятие эмоционального напряжения | См. упражнения с.7 методического пособия | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Самостоятельная деятельность учащихся. | Открытие новых знаний; формирование познавательной активности. | с.18 упр.3 Можно перед рисованием провести беседу: -Какой эпизод сказки вам понравился больше всего? - Какой момент был самым волнительным? - Какие правила безопасности нарушил Енотик? Что можно нарисовать? (варианты ребят) Самостоятельная работа | Обсуждение, работа в парах. Творческая работа |
| Подведение итогов | Обобщение полученных результатов. | Какие слова встретились нам на занятии? Что интересного узнали? Можно использовать упражнение со с.8 методического пособия. | Ребята отвечают. |
| Рефлексия | Развитие умения давать оценку своей работе. | Учащиеся работают со звездочками (раскрашивают в определенный цвет). Если ребёнок выполнил задание самостоятельно, то он может раскрасить звездочку зелёным цветом , если ему помогал взрослый- жёлтым , если не справился с заданием, то красным . В конце учащиеся рисуют оценивают свою работу и рисуют настроение. Если хорошее настроение в конце занятия, рисуют улыбку.  занятия, Если обычное , то  Если грустное , то  | Учащиеся раскрашивают звёздочки в определенный цвет. Можно провести цветной марафон. Какого цвета на занятии больше всего. |

Занятие №7

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 7

Цель:

- создание условий для проектно-исследовательской работы по теме «Донорство».

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «мультфильм», с этапами создания творческого проекта на тему «Спасибо, Донор!», «Донор-супергерой»;
- познакомить учащихся с видами мультфильмов;
- способствовать расширению кругозора учащихся об истории мультипликации.

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, пластилин или др.для создания творческой работы.

Примерный ход занятия

| Стадия | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|--------|------|----------------------|-----------------------|
|--------|------|----------------------|-----------------------|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Эмоциональный настрой учащихся на работу | Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность. | Рекомендуем использовать такие упражнения «Подари улыбку своему соседу», «Сегодня хороший день, потому что...» | Выполняют упражнения |
| Погружение в тему | Создание условий для постановки темы занятия. | Беседа: -Ребята, кто такие доноры? - Какие виды донорства вы запомнили? - Много ли доноров в нашей стране? А доноров кроветворных клеток? Почему так важно, чтобы доноров в нашей стране стало больше? (Доноров крови и кроветворных клеток в нашей стране не хватает. Необходимо быть донором, это спасение жизней людей) – Как вы считаете, чем мы с вами можем помочь, чтобы решить проблему нехватку доноров? (МОЗГОВОЙ ШТУРМ). <i>Варианты детей: вырасту сам стану донором, расскажу родителям о донорстве и пр.</i> | Отвечают на вопросы, анализируют и обсуждают. |
| Планирование (выяснений ожиданий) | Создание условий для постановки задач занятия. | Учитель подводит детей к решению проблемы: «Давайте мы расскажем о донорах необычным способом! Расшифруйте мое загаданное слово: это фильм, выполненный при помощи средств покадрового запечатления созданных художником объёмных и плоских изображений. Это?..(мультфильм). Поднимите руки, кто любит мультфильмы? Значит, чем мы будем заниматься сегодня на нашем занятии?» | Предполагают. |
| Передача и анализ информации | Формирование умений соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи. | Выполнение упр.1 с.19. Знакомство со способами создания мультфильмов. <i>Можно каждый способ транслировать с кадрами из мультфильмов по способу создания.</i> ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ Для работы над созданием мультфильма. Мы рекомендуем ребята разделить на творческие группы. Рекомендуем использовать следующие упражнения (по выбору): Упражнение «Молекулы»: «Представьте, что вы атомы, | Распределение на группы, планирование работы |

| | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | <p><i>которые двигаются в хаотичном порядке, но иногда они объединяются в молекулы, собираюсь в целый организм... сейчас заиграем музыка, и мы все начнем двигаться. А потом я назову число атомов для объединения в молекулы.» Говорим то число, сколько человек будет в творческой группе.</i></p> <p>Упражнение «Фишка»</p> <p>Материалы: сколько творческих групп – столько листочков разного цвета. 3 творческие группы – 3 цвета.</p> <p>Участники встают в круг и закрывают глаза. Ведущий на спину каждому крепит листочки. По команде ведущего все открывают глаза. После чего без слов, звуков все участники должны распределиться по группам.</p> <p>Перед работой в творческих группах рекомендуем показать кадры первого мультфильма, созданного Дж. Блэком в 1906 году, в нашей стране появился первый мультфильм в 1924 г. (Примечание: тема истории возникновения мультфильмов может стать отдельной темой учебно-исследовательского проекта)</p> | |
| Эмоциональная разгрузка | Снятие эмоционального напряжения | См. упражнения с.7 методического пособия | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность учащихся.</p> | <p>Открытие новых знаний; формирование познавательной активности.</p> | <p>Работа в творческих группах по плану с.19 Обратите внимание, весь мультфильм за одно занятие не создать. На первом занятии вы распределите роли, обязанности в группе. Если учитель испытывает трудности в создании мультфильмов, то можно использовать другую творческую работу: создание стенгазеты, информационной листовки и пр. Обратите внимание, если в вашем классе есть ребята, которые не поддержат идею творческой работы. Им можно предложить выполнить индивидуальную работу или выполнить упр.2 на с.20</p> | <p>Обсуждение, работа в творческих группах</p> |
| <p>Подведение итогов</p> | <p>Обобщение полученных результатов.</p> | <p>Что интересного узнали? Можно использовать упражнение со с.8 методического пособия.</p> | <p>Ребята отвечают.</p> |
| <p>Рефлексия</p> | <p>Развитие умения давать оценку своей работе.</p> | <p>Учащиеся работают со звездочками (раскрашивают в определенный цвет). Если ребёнок выполнил задание самостоятельно, то он может раскрасить звёздочку зелёным цветом, если ему помогал взрослый- жёлтым, если не справился с заданием, то красным. В конце учащиеся рисуют оценивают свою работу и рисуют настроение. Если хорошее настроение, рисуют улыбку. Если обычное, то Если грустное, то</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">    </div> | <p>Учащиеся раскрашивают звёздочки в определенный цвет. Можно провести цветной марафон. Какого цвета на занятии больше всего.</p> |

Занятие №8 (номер занятия зависит от того, сколько занятий вам понадобится на создание творческой работы)

РАБОЧИЙ ЛИСТ № 8

Цели:

- обобщение полученных знаний о понятиях «донор», «донорство», «регистр».

Задачи:

- способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни;
- способствовать формированию положительного отношения к донорам;

- организовать презентацию творческих (проектных) работ учащихся по теме: «Донорство».

Оборудование: цветные карандаши, фломастеры, ножницы, проектор, компьютер, дорожный чемодан, стикеры, шаблоны лиц.

Примерный ход занятия

| Стадия | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|--|---|
| Эмоциональный настрой учащихся на работу | Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность. | Рекомендуем использовать такие упражнения «Подари улыбку своему соседу», «Сегодня хороший день, потому что...» | Выполняют упражнения |
| Погружение в тему | Создание условий для постановки темы занятия. | Учитель демонстрирует дорожный чемодан. Беседа: Как вы думаете, для чего я сегодня принес (ла) чемодан? | Отвечают на вопросы, анализируют и обсуждают. |
| Планирование (выяснений ожиданий) | Создание условий для постановки задач занятия. | Упражнение «Багаж знаний» Ребята, наступило время завершить путешествие. Давайте соберем чемодан наших знаний, которые мы получили на наших занятиях. Соберем чемоданчик наших успехов и достижений. (ребята пишут на стикерах, что больше всего понравилось на занятиях, что запомнилось) <i>Учитель крепит высказывания ребят на чемодан.</i> | Предполагают, работают со стикерами |
| Передача и анализ информации | Формирование умения соблюдать последовательность действий при коллективном выполнении учебной задачи. | -Спасибо, за ваши высказывания. С какими понятиями мы познакомились на наших занятиях? Давайте откроем с. 21 и выполним упражнение №1 . Что нам нужно сделать? Разгадать кроссворд. | Анализ задания. |
| Эмоциональная разгрузка | Снятие эмоционального напряжения | См. упражнения с.7 методического пособия | |
| Самостоятельная деятельность учащихся. | Формирование познавательной активности. | Учащиеся самостоятельно отгадывают кроссворд. После завершения работы необходимо проверить правильность выполнения задания (кроссворд можно перенести на интерактивную доску) Важно:учитель делает акцент на | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| | | <p>каждом понятии. <i>Зашифрованное слово: «Донор».</i> <i>Какими качествами обладают доноры?</i> <i>Как доноры связаны со здоровым образом жизни?</i> ПРЕЗЕНТАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ. Так же мы рекомендуем на последнем занятии использовать «сюрпризный момент»: на занятие можно пригласить настоящего донора с реальной историей спасения жизни. Из нашего опыта работы можно отметить то, что в каждом школьном коллективе есть учителя, которые сдавали кровь, некоторые отмечены знаками «Почётный донор России». С приглашенным гостем можно провести интервью, ребята могут задать интересующие вопросы.</p> | |
| Подведение итогов | Обобщение полученных результатов. | <p>Давайте прочитаем, что же в конце нашего путешествия, хочет сказать наш талисман Енотик? с.22 Выполнение упражнения. В любом путешествии принято дарить и привозить подарки, вот и вам наш Енотик дарит подарки. Вырежьте закладки.</p> | <p>Чтение</p> <p>Работа с ножницами.</p> |
| Рефлексия | Развитие умения давать оценку своей работе. | <p>На последнем занятии вы можете использовать, традиционную рефлексия со звёздочками, а можете использовать еще упражнения по выбору: Упражнение «Настроение» - С каким же настроением вы возвращаетесь из нашего путешествия? (ребята рисуют на заготовках свое лицо) Выразив свое настроение к занятию, ребята прикрепляют свой шаблон на чемодан. Или можно использовать упражнение «Лист пожеланий» (Цель: воспроизведение группового состояния успеха и комфорта.) <i>Каждый член группы получает бланк, где подписано его имя. Далее лист передаётся по часовой стрелке, и каждый дописывает в этом листе пожелание или предложение владельцу</i></p> | <p>Работа с шаблоном «лицо»</p> <p>Работа с листами «Пожелание».</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p><i>листа.</i></p> <p>Упражнение «Подарок Енотику» Все участники встают круг. Ребятам предлагается поблагодарить Енотика за интересное путешествие, играющие по кругу изображают подарок без слов, который хотели ему подарить.</p> | |
|--|--|--|--|

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карельская региональная общественная организация «Свободное образование» Семинар: методические материалы для модераторов: проект «Поддержка социальной реинтеграции населения сельских регионов путём создания ресурсных центров образования взрослых в Северо-Западном регионе Российской Федерации/ Под ред.Л.Э. Корнилова. Петрозаводск., 2004. С.70.
2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М., 2003. С 944.
3. Ушаков Д.И. Толковый словарь современного русского языка / Ушаков Дмитрий Николаевич. - М.2008. С.793

Интернет –источники:

1. «Донорство крови: при чем здесь пеликаны?» // [Электронный ресурс] — <https://journal.donorsearch.org/donorstvo-krovi-pri-chem-zdes-pelikan/>
2. Информация о мультфильмах // [Электронный ресурс] — <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мультфильм>
3. Любопытные факты // [Электронный ресурс] — https://yadonor.ru/donorstvo/about_donorstvo/facts/
4. Основные понятия о донорстве, используемые в настоящем Федеральном законе // [Электронный ресурс] — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132904/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/
5. О фонде. Карельский регистр доноров кроветворных клеток // [Электронный ресурс] — <https://bmdonego.ru/o-fonde>
6. Статья «Младший школьный возраст»/О.В. Ефременко // [Электронный ресурс] — <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/03/27/statya-mladshiy-shkolnyy-voznast>
7. Сайт станции переливания крови Республика Карелия <https://rspk-rk.ru/>

Рисунки в рабочем пособии соответствуют рисункам:

1. Рисунок № 1 «Контурная карта Республики Карелия» <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Файл:Карелия.png>
2. Рисунок № 2 «Флаг Республики Карелия» <https://papik.pro/risunki/raskraski/6647-flag-risunok-raskraska-24-foto.html>
3. Рисунок № 3 «Пеликан» <https://raskz.ot7.ru/Раскраска--Малышарики/Раскраски/125/С.аница:14.htm>
4. Рисунок № 4 «Костный мозг в картинке» <http://meddoc.com.ua/onkogematologicheskie-zabolevaniya/>

Полезная информация

КОЛЛЕГИ, ВСТУПАЙТЕ В РЕГИСТР ДОНОРОВ КРОВЕТВОРНЫХ КЛЕТОК - СТАНЬТЕ НАДЕЖДОЙ НА ВЫЗДОРОВЛЕНИЕ!

Помогайте пациентам с лейкемией найти своего донора: вступайте в регистр сами и приглашайте своих знакомых. Сделать это можно удаленно как из Петрозаводска, так и из любого другого города или поселка страны.

Чтобы вступить в регистр, достаточно заполнить анкеты на сайте Карельского регистра кроветворных клеток, а после получить донорский комплект из рук наших волонтеров-курьеров или на почте. Подписать документы и сдать мазок из полости рта - это дело 5 минут, просто и доступно, можно дома, на работе или в каком-то другом удобном месте.

👉 Онлайн-анкета о состоянии здоровья по ссылке: <https://bmdonego.ru/donor>

📦 Заказать доставку донорского комплекта в Петрозаводске можно через форму: https://vk.com/app6013442_-3970381?form_id=1#form_id=1

Опция доступна в том числе и тем, кто заполнил онлайн-документы, но ранее не пришел в офис, чтобы сдать мазок на типирование.

Приглашайте вступить в регистр ваших коллег по работе. Свяжитесь с командой Карельского регистра кроветворных клеток г. Петрозаводск. Благотворительные акции в компаниях не только приносят пользу обществу, но и сплачивают коллектив и придают дополнительную положительную репутацию организации.

Узнать подробнее и оставить заявку можно по ссылке:

<https://bmdonego.ru/corporate-events>

Спасибо за сотрудничество!

С уважением, команда



ПРИЛОЖЕНИЕ



Карта Республики Карелия

(источник http://megapedia.wiki/wiki/Республика_Карелия)



Шаблон «Лицо»

